


Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)


«Утверждаю»
Зам.директора по ТО
Файзреева В.В.
« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОУД. 11 Родной язык
по специальности

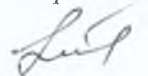
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины родной язык (подгруппа изучения дисциплины на русском языке): ГАПОУ «Мамадышский ПК», 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе: Приложения 4 информационно-методического письма «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования, разрабатываемых ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017 г. № 01-00-05/925, «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», рекомендованных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо директора Департамента Н.М. Золотаревой от 17.03.2015 г. № 06-259

Обсуждена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработала преподаватель:



Р.Н.Кашапова

Протокол № 1
« 28 » 08 2022г.

ПЦК Ямал Л.В.Ямалиева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена (далее – ППКРС) по специальности, входящим в состав укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, родной язык неразрывно связан с другими дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений студентов о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Родной язык», должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки – 39 часов, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объём образовательной нагрузки (всего) | 39 |
| Учебной нагрузки во взаимодействии преподавателем | 39 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 33 |
| лабораторные работы | 0 |
| практические занятия | 0 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная учебная работа | 0 |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| консультация | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

| Название раздела | Краткое содержание | Объем часов | Уровень освоения | Общие компетенции |
|------------------|--|-------------|------------------|----------------------------------|
| Введение | Что такое словесность? Слово и словесность. | 1 | I | |
| Раздел 1 | Филология. | 9 | | |
| | Филология. Отечественные филологи. А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности. Строй и употребление языка. Стиль как категория словесности. Разговорный язык и литературный язык. Разновидности литературного языка. Территориальный диалект, социально-профессиональный диалект. Жаргон, арго, просторечие. «Общий» разговорный язык. Разновидности литературного языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы («художественный стиль»). | | I - II | ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 |
| | Контрольная работа на тему « Разговорный и литературный язык» | 1 | III | |
| | Проектная работа Вводные слова и их роль. Искусство общения: трудности понимания. Диалог культур – диалог поколений (от письма к смс). Речь и этикет. | | III | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Раздел 2 | Стилистические возможности языковых средств. | 6 | | |
| | Лексика. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы, заимствованные слова, «макаронический язык». Общеупотребительные слова, диалектные слова. Профессиональные слова, жаргоны. Эмоционально окрашенные слова, «поэтическая лексика». | | I - II | ОК 05 ОК 02 |

| | | | | |
|-----------------|--|----------|-------|----------------------------------|
| | Контрольная работа на тему «Стилистические возможности языковых средств». | 1 | Ш | |
| | Проектная работа Виды синоним. Лексика и фразеология как система красноречия языка. Имена прилагательные в вашей будущей профессии. Жаргонизмы в нашей речи. | | Ш | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Раздел 3 | Средства художественной изобразительности | 8 | | |
| | Эпитет и сравнение. Аллегория и перифраза. Тропы: метафора, метонимия, синекдоха. Тропы: олицетворение, гипербола, литота, ирония. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение. Фигуры: риторическое обращение, восклицание, вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора. «Звуковой символизм» и звукоподражание как основа звуковой организации («словесной инструментовки») произведений словесности. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах. «Поэтическая этимология» и народная этимология. Обновленное значение слова и каламбур. | | I -II | ОК 02 ОК 05 |
| | Контрольная работа на тему «Средства художественной изобразительности» | 1 | Ш | |
| | Проектная работа Красна речь фразеологизмами. Новые профессии в современном мире и их названия. Неличные формы глагола в английском и русском языках. | | Ш | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Раздел 4 | Роды и виды произведений словесности. | 9 | | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|------------|--|
| | <p>Нехудожественные и художественные произведения словесности. Виды нехудожественных произведений словесности. Роды, виды и жанры художественной словесности. Эпос. Виды народной эпической словесности: сказка, миф, легенда (сказание), былина, историческая песня, духовный стих, пословица, загадка. Виды книжной эпической словесности: роман, повесть, житие, повесть-биография, мемуары, поэма, рассказ (новелла) баллада, очерк, басня, анекдот. Лирика. Виды народной лирики: песня, частушки. Виды книжной лирики: дума, идиллия, мадригал, ода, послание, эклога, элегия, эпиграмма, эпитафия. Лирика философская, гражданская, пейзажная и любовная. Драма и её виды: трагедия, комедия, драма в узком смысле слова. Связи между родами и видами словесности</p> | | | |
| | Контрольная работа | 1 | III | |
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 | | |
| Итого | | 39 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родного языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

| № п/п | Наименование ТСО | Марка | Инв. № |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Ноутбук портативный ПЭВМ | RAYbook Bi1010 ICL | 222101045654 |
| 2. | Программно – аппаратный комплекс | RAY S222Mi | 222101043067 |
| 3. | Доска интерактивная | TruBoard R3-1000 | 222101045755 |
| 4. | Проектор стационарный потолочное крепление | ViewSonic PA503S | 222101045756 |
| 5. | Беспроводная точка доступа | Cisco AIR – AP 18321 – RK9 (Нидерланды) | 0000003845 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник. Профессиональное образование. – Москва, изд. центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234с.

Для преподавателей:

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. – 234с.

2. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 123с.

Словари:

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Около 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., дополненное. — М., 2013. — 874 с.

1. Русский орфографический словарь. [О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова] ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН [Текст] : около 200000 слов. - Изд. 5-е, испр. - Москва : АСТ-пресс школа, сор. 2018. - 879, [2] с

3.2.2 Электронные издания

1. Лексика и стилистика: правила и упражнения : учебное пособие / Д. Э. Розенталь. — Москва : Мир и Образование, 2016. - 96 с. - (Практический русский язык). - ISBN 978-5-94666-593-3. (ЭБ ООО “Знаниум”).

2. Полный справочник по русскому языку / Н.Н.Соловьева. – М.: Мир и Образование, 2016 – 464 с. – (Говорим и пишем грамотно). (ЭБ ООО “Знаниум”).

3. Школьный толковый словарь русского языка / Е.В.Скорлуповская, Г.П.Систова, - Москва: Мир и Образование, 2017.- 896 с.(ЭБ ООО “Знаниум”).

4. Русский фольклор учебное пособие по устному народному творчеству /Т.Е.Смыковская , В.В.Городецкая,ОА Ильина. –М.:ФЛИНТА,2018.- 192 с.. ((16с). (ЭБ ООО“Знаниум”).

3.2.3 Интернет-ресурсы

1.Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: <http://gramota.ru>

2.Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

3.Культура письменной речи - Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

Дополнительные источники:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2003. — 324с.

3. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010. — 234 с4. Татарская литература учебник- хрестоматия для студентов сред. Спец.учеб. заведений А.Г. Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова -Мэгариф, 2010. — 631 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, элементы компетенций) | Элементы компетенций | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - воспитание гражданина и патриота; - формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; | <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет российскую гражданскую идентичность, уважение к своему народу, языку, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой народ, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; -проявляет уважение к культурным и нравственным ценностям народа; - осознает связи языка и истории, культуры русского и других народов. <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.). | <p>Оценка эссе по теме: «Я русский бы выучил только за то...» «Мой родной язык – моя гордость»</p> <p>Оценка за выступления на занятиях с информационными сообщениями на тему «Известные ученые-филологи. Какие проблемы их интересовали?»</p> <p>Оценка за устное высказывание на тему: «Мой родной язык», «Чтение - вот лучшее учение».</p> <p>Сочинение на тему «Моя будущая профессия», используя для подтверждения своих рассуждений цитаты из авторитетных источников (художественных произведений, книг о профессии, биографий великих людей, прославившихся в данной</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | профессиональной сфере). |
| Способствовать к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами: - взаимодействует в различных организационных формах диалога и полилога. | Оценивается: умение извлекать из разных источников и преобразовать информацию; выразительное чтение текста; умение оценивать чужие и собственные речевые высказывания; умение исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Оценка за выступление перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами : «Язык и речь. Функциональные стили речи». |
| Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли; - оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. | Контрольная работа тест №1 на тему « Разговорный и литературный язык» «Язык и речь. Функциональные стили речи». По данным высказываниям классиков написать своё рассуждение об умении пользоваться родным языком |
| Владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адек- | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: | Оценка конспекта по теме «Изобразительно-выразительные средства языка». Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> | <p>- составляет план действия; -реализует составленный план -оценивает результат и последствия своих действий.</p> | <p>№2 на тему «Стилистические возможности языковых средств» «Лексика»</p> |
| <p>Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.</p> | <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности: - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; -проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ.</p> | <p>Искать информацию по разным источникам Оценка за оформление и защиту реферата по разделам: «Формы слов и выражений». (Контрольная работа №3)</p> |
| <p>Сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знаний о них в речевой практике.</p> | <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: -строит простые и сложные предложения на профессиональные темы; -знает особенности произношения; -знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств профессиональной направленности.</p> | <p>Оценка выполнения тестовых заданий: Контрольные работы №,4,5,6,7 Составление словарной статьи о слове, называющем какой – либо профессиональный предмет по вашей отрасли</p> |
| <p>Сформировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых</p> | <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке: -участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строит простые высказывания</p> | <p>Оценка за сочинения: - «Что такое для меня красота?» -«С чего начинается Родина для меня?»; «Моя будущая профес-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.</p> | <p>о себе и своей профессиональной деятельности; -пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>сия»; -«Мужественные люди живут рядом». Оценивается подготовка и проведение беседы на темы: «Каким должен быть интеллигентный человек?»; -«Что такое подвиг?».</p> |
| <p>Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: -знает алгоритмы работ, структуру плана самоанализа и самооценки; -оценивает результат (самостоятельно или с помощью наставника).</p> | <p>Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.</p> |
| <p>Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> | <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: -грамотно излагает свои мысли; - знает правила построения тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов и сочинений.</p> | <p>Оценка за оформление и защиту рефератов, тезисов, конспектов, по разделам: «Фразеология», «Важность знания источников и подлинного значения крылатых слов для правильного понимания произведений словесности»</p> |
| <p>Сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам: -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую</p> | <p>Оценивается умение подбирать примеры изобразительно-выразительных средств из</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>для решения проблемы.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет необходимые источники информации; -планирует процесс поиска; -оформляет результаты поиска. | художественных текстов изучаемых произведений; |
| Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует проблему в контексте и выделяет ее составные части; -определяет этапы решения проблемы. <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет задачи для поиска информации; -определяет необходимые источники информации; -выделяет наиболее значимое в перечне информации. | Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: «Отечественные филологи», «Язык и речь», «Речь и её разновидности», «Публицистический стиль и его основные свойства» |
| Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет выделять проблемы в тексте и выражать свое отношение в аргументированных высказываниях. | Оценивается работа по проверочным заданиям №4, №5, №6, №7 |
| Владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознать художе- | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценно- | Оценивается сочинения на темы - «Моя будущая профессия», |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ственную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p> | <p>стей: -уметь описывать значимость своей профессии;</p> | <p>-«Профессии моих родителей»</p> |
| <p>Иметь представление о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие: -определяет актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> | <p>Оценивается составление памятки «Каким должен быть современный специалист эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования».</p> <p>Презентация «Я- техник- механик».</p> <p>Дифференцированный зачёт</p> |